

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологии»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык**

по специальности среднего профессионального образования

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Гатчина  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт  
экономики, финансов, права и технологий»

Разработчики:

преподаватель иностранного языка, первой квалификационной категории,  
Малолетова Елена Алексеевна

преподаватель иностранного языка, первой квалификационной категории,  
Гунгер Ольга Николаевна

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии,  
протокол № 1 от 27 января 2023г.

Председатель методической комиссии



Кругова К.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 Иностранный язык

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)

входит в обязательную часть общегуманитарного и социально-экономического цикла

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК <sup>1</sup>	Умения	Знания
ОК 10 ПК 1.3 ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы;</li> <li>– понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;</li> <li>– осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>– осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности;</li> <li>– производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;</li> <li>– выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;</li> <li>– разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.</li> <li>– письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики;</li> <li>– лексический (1000 – 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности</li> </ul>

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	168
лекции	2
практические занятия	166
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Практические занятия /часы/	Уровень усвоения, компетенции
1	2	3	4
		58	
<b>Раздел I</b>	<b>Моя будущая профессия</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Беседа о будущей профессии. Устройство на работу</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Введение лексики по теме. Выполнение лексических упражнений. Чтение просмотровое: «Открытые вакансии», «Моя будущая профессия» 2.Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение лексико-грамматических упражнений 3.Диалогическая речь: собеседование Письменная речь: заполнение анкеты соискателя Подготовка к написанию сочинения «Моя будущая профессия»	<b>6</b> 2 2 2	ОК 10 2 2 3
<b>Тема 1.2</b> <b>Архитектура и проектирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Введение лексики по теме Чтение детальное: Понятие об архитектуре. История архитектуры. Упражнения по тексту. 2.Грамматика: видовременные формы глагола в неопределенном и длительном времени. Лексико-грамматические упражнения. 3. Особенности перевода и понимание технических текстов: основные конструкции, используемые в технических текстах. Презентация переводов. 4.План прочитанного текста, пересказ. Беседа об основных факторах архитектуры.	<b>8</b> 2 2 2 2	 2 2 2,3 3
<b>Тема 1.3</b> <b>Формы и функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Введение лексики по теме. Просмотровое чтение, понимание основной идеи.	<b>8</b> 2	 2,3

архитектуры	2.Грамматика: Видовременная группа Perfect. Тренировочные упражнения.	2	2,3
	3. Лексико-грамматические упражнения. Беседа: основные функции архитектуры	2	3
	4. Реферат/презентация: Известный архитектор и его культурное наследие.	2	3
Тема 1.4 Строительные инструменты, оборудование. Инструкции, руководства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 10
	1.Введение лексики по теме: ручные инструменты и крепеж. Чтение: запрос на покупку оборудования, объявление о распродаже оборудования Тренировка лексики в упражнениях.	2	2,3
	2.Грамматика: Страдательный залог Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2,3
	3.Аудирование: диалоги между – инспектором и рабочим, - покупателем и консультантом Беседа и составление форм: заказ и приобретение инструмента, выбор и использование.	2	3
Тема 1.5 Электрооборудов ание.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 10
	1.Введение лексики по теме: электрооборудование. Чтение журнальной статьи-руководства. Выполнение лексико-грамматических упражнений Беседа о преимуществах нового оборудования. Написание отзыва о покупке.	2	2,3
	2.Проверочная работа по изученным словам и выражениям, по временным формам глагола в действительном и страдательном залогах. Составить/заполнить требование на необходимый инструмент.	2	3

	<b>Итого на раздел 1: Всего (максимальная) Аудиторной нагрузки</b>	<b>32 32</b>	
<b>Раздел II</b>	<b>Проведение строительных работ</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 2.1 Средства защиты и меры безопасности на стройплощадке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 10
	1.Введение лексики по теме: Средства защиты и снаряжение. Чтение: электронное сообщение на тему. Тренировочные упражнения по лексике. Заполнение таблицы с инструкциями.	2	2
	2.Грамматика: Дополнительные придаточные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2.3
	3.Аудирование: беседа на стройплощадке. Составление диалога о персональных средствах защиты. Письменное сообщение о мерах предосторожности.	2	3
<b>Тема 2.2 Правила техники безопасности на стройплощадке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 10
	1.Введение лексики по теме. Чтение плаката с правилами проведения строительных работ с целью избежать несчастного случая	2	2
	2.Грамматика: Определительные придаточные предложения. Лексико-грамматические упражнения.	2	2,3
	3.Аудирование: инструктаж по технике безопасности. Устная беседа по теме: нарушение правил ТБ	2	3
	4. Написание отчета о дисциплинарном взыскании за нарушение правил ТБ.	2	3
<b>Тема 2.3 Оформление контракта на</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 10
	1.Введение лексики по теме. Чтение для общего понимания содержания. Ответы на вопросы по тексту. Описать структуру контракта.	2	2



строительные работы	2. Грамматика: Обстоятельственные придаточные предложения. Лексико-грамматические упражнения	2	2
	3. Подготовить и обсудить контракт на строительные работы.	2	3
Тема 2.4 Основные действия при выполнении строительных работ	Содержание учебного материала	6	OK 10
	1. Введение лексики: глаголы для описания действий. Чтение инструкций и выполнение лексических упражнений	2	2,3
	2. Аудирование: Прослушивание и составление диалогов о выполнении работ между строителями. Составление плана строительных работ. Систематизация изученного материала.	2	3
	Зачет по пройденным темам	2	3
	<p><b>Итого на раздел 2:</b></p> <p><b>Всего (максимальная)</b> 26</p> <p><b>Аудиторной нагрузки</b> 26</p> <p><b>Всего по 2-му курсу:</b></p> <p><b>Всего (максимальная)</b> 58</p> <p><b>Аудиторной нагрузки</b> 58</p>		
		64	
Раздел III	Профессиональная тематика	28	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	10	OK 10

<b>Измерения</b>	1. Введение лексики: математические действия. Чтение электронного сообщения. Выполнение лексических упражнений.	2	2
	2. Введение лексики: дробные части и измерительные величины. Чтение таблиц, инструкций. Выполнение расчетов, нахождение и исправление ошибок в расчетах.	2	2
	3. Аудирование: Прослушивание и заполнение пропусков в диалогах, написание короткого сообщения и счета-фактуры.	2	3
	4. Чтение инструкции по замесу цемента. УР: Обсуждение трудностей и ошибок, связанных с данным процессом, рекомендации по теме.	2	3
	5. Грамматика: «Условные предложения» Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	3
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>OK 10</b>
<b>Материалы</b>	1. Введение лексики: название материалов и их назначение, свойства и размеры. Чтение рекламного буклета. Выполнение лексических упражнений.	2	2
	2. Подборка материалов для определенных строительных работ: составление таблицы. Поиск дополнительной информации к таблице.	2	3
	3. Аудирование: Прослушивание и заполнение пропусков в диалоге. Составить диалог: заказ материалов у поставщика.	2	2
	4. Составление накладной. Грамматика: «Герундий» (функции, перевод, значение) Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	2
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>OK 10</b>
<b>Строительные конструкции (технологии)</b>	1. Введение лексики по теме. Чтение текста: «Строительные конструкции в древности». Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.	2	2

прошлого и настоящего)	2. Введение лексики по теме: «Современные архитектурные сооружения» Чтение объявления, электронного сообщения, статьи на тему. Описание жилых и коммерческих зданий. УР: Переговоры по устройству сооружения (диалог)	2	2
	3. Введение лексики по теме «Деревянные конструкции». Чтение инструкции по теме. Выполнение лексических упражнений. Составление таблицы требований по данному виду работ.	2	2
	4. Введение лексики по теме «Стальные конструкции». Чтение руководства по технике безопасности при возведении стальных конструкций. Выполнение лексических упражнений. Работа с таблицей.	2	2
	5. Введение лексики по теме «Бетонные конструкции». Чтение статьи об особенностях работ с бетонными конструкциями. Выполнение лексических упражнений. Записи в таблице. Беседа по выполнению работ в соответствии с видом конструкции.	2	2
	<b>Итого на раздел 3:</b>		
	<b>Всего (максимальная)</b> <b>Аудиторной нагрузки</b>	<b>28</b> 28	
<b>Раздел IV</b>	<b>Сооружение здания</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Фундамент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 10
	1. Введение лексики по теме: «Выемка грунта» Чтение эл. сообщения : «Подготовительные работы и проблемы при выемке грунта» Выполнение лексических упражнений по теме. Составление плана работ.	2	2
	2. Чтение статьи «Особенности работ по выемке грунта», выполнение лексических упражнений Аудирование: заполнить пропуски в диалоге, ответить на вопросы. УР: обсуждение способов проведения данных работ.	2	3

	3.Введение лексики по теме: «Возведение фундамента» Чтение текста: «Виды фундамента», ответить на вопросы. Составить классификацию по фундаменту.	2	2
	4.Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту. Работа с диалогом между исполнителем работ и заказчиком. Составить свой диалог по теме.	2	2
	5.Грамматика: «Причастие». Выполнение грамматических упражнений по теме. Перевод и составление предложений по теме, определение функций причастия.	2	2,3
<b>Тема 4.2</b> <b>Опалубочные работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК 10</b>
	1.Введение лексики по теме. Чтение объявления об изготовлении опалубки. Выполнение упражнений по тексту. Найти и рассказать о преимуществах продукции данной компании.	2	2
	2.Аудирование: работа с диалогом, описать стадии и текущее состояние работ проекта. Презентации о стальных конструкциях (устройство, установка и преимущества)	2	3
	3.Введение лексики по теме «Деревянная опалубка». Чтение статьи по теме. Выполнение упражнений по тексту.	2	2
	4.Составление краткого описания деревянной опалубки. Аудирование: работа с диалогом. Написание инструкции по сооружению деревянной опалубки.	2	3
	5.Грамматика: Местоимение «Оно». Особенности перевода предложений с местоимением.	2	2
<b>Тема 4.3</b> <b>Бетонные работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК 10</b>
	1.Введение лексики по теме. Чтение информационной статьи из интернета о свойствах и составе бетона. Выполнение упражнений по тексту.	2	2

	2.Аудирование: ответить на вопросы относительно разговора подрядчика и рабочего. УР: передать краткое содержание разговора	2	2
	3.Составить и написать брошюру для производителя бетона (какой бетон предлагается, как изготавливается, состав).	2	2
	4.Введение лексики, чтение информационного сайта об описании бетонных работ и необходимом оборудовании. Выполнение упражнений по тексту.	2	2
	5. Написание инструкции по бетонным работам.	2	3
<b>Тема 4.4</b> <b>Стены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>OK 10</b>
	1.Введение лексики по теме. Чтение текста «Способы сооружения стен здания» Выполнение упражнений. Подготовить презентации по теме.	2	2
	2.Введение лексики по теме «Каменная и кирпичная кладка». Чтение объявления. Выполнение упражнений. Написание информационной статьи о кирпичных стенах (типы, материал, характеристики)	2	2
	3.Аудирование: Работа с диалогом. Обсудить преимущества каменных стен. Составить сравнительную таблицу разного типа стен.	2	2
	<b>Итого на раздел 4:</b> <b>Всего (максимальная)</b> <b>Аудиторной нагрузки</b>	36 36	
	<b>Всего по 3-му курсу:</b> <b>Всего (максимальная)</b> <b>Аудиторной нагрузки</b>	64 64	

		<b>46</b>	
<b>Раздел V</b>	<b>Завершающие строительные работы</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 5.1 Крыша</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 10
	1.Введение лексики по теме (части крыши, повреждения). Чтение статьи: Как избежать протечек крыши. Выполнение упражнений.	2	2
	2.Аудирование: работа с диалогом, вставить пропуски, составить аналогичный. Составить перечень повреждений крыш и их причин.	2	2
	3.Введение лексики по теме (виды крыш, устройство). Чтение объявления. Выполнение упражнений. Работа с диалогом.	2	2
	4. Составление спецификации крыш и их преимуществ.	2	3
	5. Грамматика: Сложное дополнение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
<b>Тема 5.2 Пол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 10
	1.Лексика, чтение эл.сообщения, выполнение упражнений по тексту. Составить план-чертеж с описанием пола.	2	2
	2.Прослушать диалог и составить отчет о проверке состояния пола.	2	2
	3.Введение лексики по теме бетонные полы. Чтение учебной статьи. Составить спецификацию бетонных полов.	2	2
	4.Грамматика: Конверсия. Порядок слов, перевод. Выполнение упражнений.	2	3
<b>Тема 5.3 Окна, двери</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 10
	1.Введение лексики по теме. Чтение текста –реклама. Выполнение лексических упражнений.	2	2

	2. Составление таблицы – спецификация, описание характеристик окон и дверей.	2	2
	3. Аудирование – разговор архитектора и собственника здания. Составить и представить свой диалог.	2	2
	4. Презентация на тему: «Современное изготовление и установка окон и дверей»	2	2
	5. Письменная и устная речь: Представить свою продукцию, особенности и преимущества.	2	3
	<b>Итого на раздел 5:</b> <b>Всего (максимальная)</b> <b>Аудиторной нагрузки</b>	<b>28</b> <b>28</b>	
<b>Раздел VI</b>	<b>Микроклимат здания</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Вентиляция,</b> <b>отопления,</b> <b>изоляция стен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 10
	1. Введение лексики по теме «Изоляция стен». Чтение: Заказ работа по замене изоляции. Выполнение лексических упражнений.	2	2
	2. Составление перечня работ по теме. Аудирование, заполнить пропуски. УР: описать весь процесс по замене изоляции стен.	2	2
	3. Введение лексики по теме вентиляция и отопление. Чтение текста детальное, ответить на вопросы. Выполнение упражнений по тексту.	2	3
	4. Подготовить устное сообщение по теме. Обсудить существующие методы и системы, их недостатки и преимущества.	2	3
	5. Грамматика: Особенности перевода предложений в разных временных формах. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	2

<b>Тема 6.2</b> <b>Отделочные работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 10
	1.Введение лексики по теме. Чтение электронного письма. Выполнение предтекстовых и лексических упражнений после текста.	2	2
	2.Составление плана отделочных работ по тексту письма от подрядчика владельцу.(Таблица) Беседа по теме(ответить на вопросы)	2	2
	3.Аудирование, заполнить пропуски, пересказать содержание разговора. Составить собственный план по любой отделочной работе и представить его.	2	2
	<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b><u>Итого на раздел 6:</u></b>		
	<b>Всего (максимальная)</b>	<b>18</b>	
	<b>Аудиторной нагрузки</b>	<b>18</b>	
	<b><u>Всего по 4-му курсу:</u></b>		
	<b>Всего (максимальная)</b>	<b>46</b>	
	<b>Аудиторной нагрузки</b>	<b>46</b>	
	<b><u>Всего (максимальная)</u></b>	<b>168</b>	
	<b>Аудиторной нагрузки</b>	<b>168</b>	



<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Всего (максимальная) Аудиторной нагрузки</b>	<b>168 168</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка №27, №28.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды;
- шкаф с методическими разработками;
- комплект учебных пособий по английскому языку.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- переносное мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основная литература

1. Восковская А.С. Английский язык/ А.С.Восковская, Т.А. Карпова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 376, [1] с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Virginia Evans Building Express Publishing, 2013
3. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) / Г.Т. Безкоровайная. – Москва : Академия, 2021. – 256 с.

Дополнительная литература

1. [Афонасова В. Н.](#)

Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Часть 1/Афонасова В.Н., Семенова Л.А. - Новоси�.: НГТУ, 2013. - 116 с.: ISBN 978-5-7782-2362-2

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546592>

2. [Караванов А. А.](#)

Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты: Учебное пособие / Караванов А. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 212 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011442-2

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525075>

3. [Торбан И. Е.](#)

Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): Справочное пособие / Торбан И.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 97 с.: 70x100 1/32 (Обложка) ISBN 978-5-16-011443-9

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=249439>

4. [Афанасьев А. В.](#)

Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с.: 70x100 1/16.

(обложка) ISBN 978-5-00091-030-6

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498984>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, представленных в комплекте фондов оценочных средств по дисциплине ОГСЭ 03 Иностранный язык.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;	Экспертная оценка результативности работы обучающегося при выполнении практической работы
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;	Экспертная оценка результативности работы обучающегося при выполнении практической работы
-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Экспертная оценка результативности работы обучающегося при выполнении практической работы
<b>Знания:</b>	
-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Устный и письменный опрос Контрольная работа